

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.

Os critérios de avaliação devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

*In* Cidadania e Desenvolvimento – Aprendizagens Essenciais

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

7º ano	Intervalo de Ponderação		
	Aprendizagens	Processo	Produto
	35 %	45%	20%

APRENDIZAGENS	PROCESSO	PRODUTO
<p><b>Domínios e temáticas de Formação Cidadã</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento de domínios essenciais (Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, educação. ambiental, media, saúde)</li> <li>• Mobilização de saberes culturais científicos e tecnológicos para compreender a realidade e abordar situações e problemas do quotidiano.</li> </ul> <p><b>Identificação de problemas e soluções em domínios e temáticas de formação cidadã.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e articulação de saberes no sentido da resolução de problemas.</li> </ul>	<p><b>Competências de participação ativa observáveis nas vivências cidadãs promovidas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atenção a problemas manifestando envolvimento e curiosidade.</li> <li>• Questionar a realidade.</li> <li>• Aplicar os princípios de cidadania (igualdade, democracia, justiça social) na atitude cívica individual, relacionamento interpessoal e relacionamento social e intercultural.</li> </ul> <p><b>Intervenção na escola e/ou comunidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção nos Fóruns de discussão</li> <li>• Comunicação em turma e na escola</li> <li>• Apresentação de sugestões de melhoria.</li> </ul>	<p><b>Originalidade e relevância do trabalho realizado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poster</li> <li>- sínteses</li> <li>- artigo de divulgação</li> <li>- teatro</li> <li>- carta/ofício</li> <li>- ...</li> </ul> <p><b>Impacto dos projetos na escola e na comunidade</b></p>

**Instrumentos de registo:** a definir em CT em função do projeto em curso.

ANEXO AO PCT

**CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

**Aprendizagens**

Domínios/Temáticas	Problemáticas locais	Soluções apresentadas
<p><b>Desenvolvimento sustentável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política dos 4 Rs</li> <li>- Estímulo à reciclagem</li> <li>- Redução do consumo e do desperdício</li> <li>- Preservação de recursos naturais</li> </ul> <p><b>Educação para o Consumo</b></p> <p><b>Educação para a cidadania democrática</b></p>	<p>Enorme desperdício alimentar na cantina escolar</p> <p>Muitas famílias não fazem a separação seletiva dos resíduos</p> <p>Dificuldades económicas da população escolar</p> <p>Aumentar o nº de voluntários/participação em causas sociais</p>	<p><b>Alunos do 7º1 e 7º2:</b> <b>Concurso “Alimentação + Desperdício –”</b></p> <p>Sensibilização dos alunos (7º1, 7º2 e 7º3) e das famílias à participação no concurso “Super-ecológico” (7º1, 7º2 e 7º3) e na “Feirinha Solidária” (7º1, 7º2)</p> <p>Alunos do 7º3: Criação de um vídeo de sensibilização para as boas práticas ambientais que são praticadas na escola (Eco-Código)</p>
<p>Educação Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preservação da floresta autóctone;</li> <li>- identificação da flora de Braga/logradouro escolar</li> <li>- identificação de espécies autóctones e das suas vantagens no ordenamento do território</li> </ul>	<p>Destruição da Floresta Portuguesa (incêndios);</p> <p>Iliteracia sobre a floresta autóctone</p>	<p>7º1 - Participação na atividade de plantação de árvores autóctones “Florestar Braga” dinamizada pela CMB ; Construção de cartazes de sensibilização após sessão com o grupo Synergia</p> <p>7º2 – Construção do jogo “Quem Sou?” Em trabalho de pares foram caracterizadas espécies autóctones da floresta portuguesa, de modo que o leitor as consiga identificar. Cada árvore foi caracterizada num formato de separador de livro. O jogo, ainda em fase de construção, será utilizado para dinamizar atividades lúdicas em dias temáticos/culturais na escola</p>
<p>Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-relacionamento interpessoal;</li> <li>-prevenção da violência</li> <li>-respeito pela diferença;</li> </ul>	<p>Desrespeito pelos colegas da turma/prof/funcionários</p>	<p>Aplicação de atividades do PMS (7º1, 7º2)</p> <p>Promoção de debates e análise de situações problema para identificação das vantagens do trabalho em equipa e do respeito pelo próximo. (7º1, 7º2 e 7º3)</p> <p>Treino de competências interpessoais através de 1 aula cedida ao projeto “+Atitude” 7º2 e 7º3;</p> <p>Estímulo à melhoria do comportamento através da aplicação das Olimpíadas do comportamento; (7º1, 7º2 e 7º3)</p>

	Identificação de situações de injustiça sobre cidadãos que lutam contra o racismo, xenofobia, falta de liberdade de expressão, causas ambientais ...	Participação na atividade promovida pela biblioteca escolar “Maratona de Cartas”. As cartas elaboradas serão enviadas para a amnistia internacional. (7º1 e 7º2 – 1º período)
Ed. Sexual	Baixa literacia sobre o tema;  Dificuldade dos alunos em relações assertivas e igualdade de género.	Análise da canção “Escolhas” da cantora Sara Tavares; (7º1 e 7º2);  Análise de situações problema sobre papéis de género. (7º2-1ºP);

### Processos

Vivências cidadãs	Intervenção na escola	Intervenção na comunidade
Debates Focalizados em vídeos ilustrativos das vantagens do trabalho colaborativo. (7º1,7º2 e 7º3)	Melhoria das relações interpessoais/prevenção da violência	
Debate focalizado na leitura de uma estória sobre uma aluna acusada, injustamente, de ter roubado. Pretendeu-se salientar que os boatos causam danos, muitas vezes, irreparáveis. (7º1 e 7º2)	Melhoria das relações interpessoais/prevenção da violência	
Os alunos contribuíram na construção do regulamento do concurso contra o desperdício alimentar, na definição do nome e alguns voluntariaram-se como monitores. (7º1 e 7º2)	Dinamizaram a implementação do concurso contra o desperdício alimentar	
Alunos trouxeram resíduos que foram contabilizados/registado na capa do concurso “Super-ecológico” (7º1,7º2 e 7º3)  Observação de um excerto de um filme sobre plásticos nos oceanos (7º1e 7º3)		Aumentar a quantidade de resíduos enviados para causas ambientais e sociais (várias empresas e instituições recebem estes resíduos)

--	--	--

## Produto Final

Modalidade	Impacto na escola	Impacto na comunidade (Global)
Concurso "Alimentação +/ Desperdício" (7º1 e 7º2 no 1ºP)	Cadernetas produzidas e utilizadas na cantina foram motivadoras de uma reflexão individual por parte dos alunos que desperdiçam alimentos verificando-se uma redução do desperdício alimentar no primeiro mês	Os resíduos foram encaminhados para causas sociais (AMI, Cruz Vermelha Portuguesa, "Tampinhas por cadeira de rodas"), e ambientais (BRAVAL, Escola Eletrão, Escovinhas, Green Cork...)
Concurso "Super-ecológico" (7º1 e 7º2 e 7º3 ao longo do ano)	Mobilização dos alunos e respetivas famílias que recolhem e trazem para a escola os resíduos;	
Construção do jogo "Quem Sou?" (7º1 e 7º2) 1º e 2ºP	Foram criados 2 conjuntos de separadores (floresta autóctone e invasoras) que foram usados como jogo de identificação/divulgação no Dia cultural da escola (20/3/18)	
Contributo para a melhoria do espaço de lazer no Picoto em "Florestar Braga" 7º1 - 1ºP;	Contribuíram com a plantação de 12 árvores autóctones no Picoto	
Construção de cartazes de sensibilização contra os incêndios florestais (7º1 e 7º2) 1º P	Promover a reflexão dos alunos perante a problemática dos incêndios (Exposição na sala 17)	
Vídeo Eco-Código (7º3 - 2P)	Ainda não apurado (fase de construção).	
Lista de atitudes como referencial para o trabalho de Grupo/convivência saudável em sociedade (7º1,7º2 e 7º3)	Ainda não apurado. Pretende-se a melhoria do comportamento dos alunos, ao longo do ano, ao trabalhar em grupo e no relacionamento interpares	

<p>Reprodução de cartas para a Amnistia Internacional elaboradas pela Biblioteca Escolar (7º1 e 7º2) 1ºP</p>		<p>Redação de cartas, em língua inglesa, para reivindicar o direito à liberdade de expressão e a libertação de pessoas que se manifestaram contra causas ambientais e cidadãos.</p>
--	--	---