**Brigada da cantina – distribuição de tarefas**

Momento 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atividade** | **Descrição** | **Nomes dos alunos** |
| **Apoio de alunos na fila no exterior** | Apoiar na fila de alunos à entrada do refeitório promovendo o bom comportamento | 2 alunos (usar colete):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Apoio no uso da mesa de temperos** | Explicar o que é a mesa de temperos | 1 aluno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Apoio na retirada de pão** | Alertar para **apenas** **levar pão se o vai consumir** | 1 aluno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Sensibilização durante o consumo da refeição** | Falar com os colegas enquanto consomem a sua refeição para evitarem o desperdício alimentar, **comendo pelo menos metade da sopa e fruta** | 2 alunos (usar colete):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Apoio na formação da fila de alunos na entrega dos tabuleiros após a sua refeição** | Junto à porta da rua que dá para o pátio, ajudar a formar a fila de alunos para entregar os tabuleiros com desperdício | 2 alunos (usar colete):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Apoio no encaminhamento de alunos para a fila com o seu tabuleiro após a sua refeição** | Junto aos carrinhos, encaminhar os alunos para a fila de entrega de tabuleiros com desperdício, impedindo que coloquem os tabuleiros diretamente nos carrinhos | 2 alunos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Separação do desperdício nos caixotes****(sopa, vegetais, prato, veggie, cool fast e compostagem)** | Em cada caixote há um aluno responsável por colocar no seu interior o desperdício respetivo, não saindo do seu lugar O aluno que ficar no caixote da compostagem, deve **recolher a fruta intacta e separar para uma taça** | 6 alunos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Apoio no carrinho de tabuleiros** | Receber os tabuleiros vazios de desperdício e colocar diretamente no carrinho | 2 alunos (usar colete):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Medição do ruído e preenchimento do documento** | De 15 em 15 minutos medir o ruído e preencher o documento de registo | 1 aluno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Registo fotográfico** | Tirar fotografias: - **turma completa com professora**- **refeição completa no prato das 3 ementas** disponíveis no dia- separação do desperdício alimentar- pesagem do desperdício- compostagem- lixo no chão- … | 1 aluno (usar colete):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |